

Stappen in de Stad

Groep 8

Kerdoelen 2, 3, 4, 5, 51, 52, 53, 56

Tule's per kerndoel:

Kerdoel 2 (vooral verwerkt in de verwerkingsles)

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

- spreekdoelen hebben vooral betrekking op informeren, instrueren, overtuigen en overhalen, in informele en formelere situaties
- bij het spreken worden zowel eenvoudige als complexe cognitieve taalfuncties gebruikt; ze zijn niet contextafhankelijk: ze kunnen ook betrekking hebben op omgeving, verleden en toekomst die ver is
- beurtverdeling
- voortgang bewaken
- een groepsgesprek en discussie leiden
- vooral informatief, instructief en betogend (bijvoorbeeld een presentatie waarbij een onderbouwde waardering gegeven wordt, of bij discussies)
- de onderwerpen zijn lang niet altijd contextgebonden; het gaat vaak om abstracte onderwerpen; de afstand tussen spreker en onderwerp breidt zich verder uit

Kerdoel 3 (vooral verwerkt in de verwerkingsles)

De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- kritische houding ten aanzien van informatie in mondelinge teksten
- informatie op waarde schatten, ondermeer in relatie tot de bron
- andermans standpunt in eigen woorden samenvatten
- tegenover elkaar staande gezichtspunten in eigen woorden formuleren
- als discussieleider optreden
- groepsleden vragen om verduidelijking van een standpunt
- tot een afweging van argumenten in een discussie komen
- evalueren van meningen en argumentaties

Kerdoel 4 (vooral verwerkt in de verwerkingsles)

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen

- informatieve, instructieve en betogende teksten in boeken, tijdschriften, folders en op internet
- naslagwerken, waaronder in ieder geval woordenboeken, encyclopedieën, reisgidsen, atlassen, internet

Kerdoel 5 (vooral verwerkt in de verwerkingsles)

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

- betogende teksten (bijv. een boekbespreking, een recensie over een tv-programma, een ingezonden brief, een oproep, een leus op een spandoek, reclame)
- de onderwerpen zijn niet altijd contextgebonden. Het kan ook om abstracte onderwerpen gaan

Kerdoel 7 (vooral verwerkt in de verwerkingsles)

De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten

- informatie op waarde schatten, ondermeer in relatie tot de bron
- informatie op internet kritisch selecteren, mede met het oog op betrouwbare en minder betrouwbare bronnen
- oordelen of een website al dan niet geschikt en betrouwbaar is als bron
- argumenten voor een mening analyseren en vergelijken met de eigen mening

Kerdoel 51

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren

- stambomen
- oude teksten en documenten
- oude munten
- tegenstrijdigheid van verschillende historische bronnen
- tijd-, plaats- en situatiegebondenheid van historische bronnen
- motieven van mensen voor handelingen uit het verleden
- behoud van historische bronnen en bronnen van nu voor de toekomst

Kerdoel 52

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de

Kerdoel 53

De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

- een middeleeuwse stad, markt, kerk, stadsmuur, stadspoort, koopmanshuis
- opkomst van handel en ontstaan van steden
- ambacht en handel in steden
- reformatie en splitsing in de christelijke kerk
- toenemende kritiek op de misstanden in de rooms-katholieke kerk
- breuk in de rooms-katholieke kerk door optreden van Luther
- de Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat
- de Nederlanden komen in opstand tegen Spanje
- de centralisatie politiek en de godsdienstig intolerante politiek van Filips II droeg bij aan het ontstaan van de opstand
- Willem van Oranje, leider van de Opstand van de Nederlanden tegen Spanje

- de officiële godsdienst in Nederland is het calvinisme
- **Extra:** ontdekking boekdrukkunst

Kerdoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

Leerlijn A (Algemeen)

- Werelderfgoedlijst
- archieven en musea (verzamelen, bewaren, exposeren)
- gebondenheid van objecten aan een bepaalde tijd, plaats en situatie
- verhalen bij voorwerpen, gebruiken, gebeurtenissen van vroeger
- de kinderen vormen zich beelden van het heden en het verleden door middel van verschillende, eenvoudige historische bronnen, zoals objecten, plattegronden, teksten. Ze ontdekken dat ze met meer bronnen een completer beeld van het verleden krijgen.
- de kinderen bezoeken archieven, bibliotheken en musea, doen onder leiding van medewerkers onderzoek en leren iets over de functie van deze instellingen.
- De kinderen leren dat cultuurerfgoed een deel is van werelderfgoed. Ze praten over criteria voor erfgoed, zoeken er voorbeelden van erfgoed bij en maken hiervan een presentatie of verslag.