

Blitstour langs het Lab

Groep 8

Kerdoelen 42, 45, 52, 56

Tule's voor groep 7,8 per kerndoel:

Kerndoel 42

De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur

- stroom gaat rond in een gesloten circuit
- sommige materialen geleiden stroom, andere niet
- elektriciteit kan gevaarlijk zijn voor de mens
- de kinderen onderzoeken met behulp van een stroomcircuit welke materialen wel en niet geleiden
- geluid plant zich voort, door materialen heen
- de kinderen maken een 'telefoon' door twee plastic bekertjes of blikjes met touw aan elkaar te verbinden
- de kinderen ervaren door hiermee te 'telefoneren' dat geluid zich ook door materialen kan voortplanten
- licht plant zich rechtlijnig voort
- licht splitst zich in kleuren
- licht wordt gebroken
- de kinderen onderzoeken met lenzen de breking van licht
- de kinderen gebruiken een loep om voorwerpen te vergroten
- de kinderen onderzoeken met een prisma het ontstaan van kleuren en zoeken hiernaar in de omgeving

Kerndoel 52

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de

Kerndoel 53

De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

- de industriële revolutie en de opkomst van emancipatiebewegingen: uitvinding van stoomkracht: energiebron voor uitgevonden machines; gevolgen van industriële productie voor arbeidsomstandigheden

Kerndoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

Leerlijn A (Algemeen)

- oude kunst en (gebruiks)voorwerpen uit het dagelijks leven met kenmerken, eigenschappen en gebruik
- gebouwen, monumenten en objecten in de omgeving die naar het verleden verwijzen
- verschillende historische bronnen (objecten, afbeeldingen)
- kunstwerken voor een speciaal gebouw of omgeving
- de kinderen brengen een bezoek aan cultureel erfgoed in de omgeving
- Werelderfgoedlijst
- archieven en musea (verzamelen, bewaren, exposeren)
- gebondenheid van objecten aan een bepaalde tijd, plaats en situatie
- verhalen bij voorwerpen, gebruiken, gebeurtenissen van vroeger
- de kinderen vormen zich beelden van het heden en het verleden door middel van verschillende, eenvoudige historische bronnen, zoals objecten, plattegronden, teksten. Ze ontdekken dat ze met meer bronnen een completer beeld van het verleden krijgen.
- de kinderen bezoeken archieven, bibliotheken en musea, doen onder leiding van medewerkers onderzoek en leren iets over de functie van deze instellingen.
- de kinderen leren dat cultuurerfgoed een deel is van werelderfgoed. Ze praten over criteria voor erfgoed, zoeken er voorbeelden van erfgoed bij en maken hiervan een presentatie of verslag.