

Naar de top van de Mont Blanc!

*Actieve rondleiding over luchtdruk, temperatuur,
elektriciteit, magnetisme en stenen
voor groep 5 & 6*

Docentenhandleiding



Inhoud

1	Inleiding <i>Naar de top van de Mont Blanc</i>	3
	a. Leerdoelen	3
	b. Doelgroep	3
	c. Tijd	4
	d. Indeling programma	4
	e. Kosten	4
	f. Praktische informatie	4
2	Vorbereidende les	5
	a. Leerdoelen	5
	b. Tijd	5
	c. Inhoud	5
3	Museumbezoek	8
	a. Reservering	8
	b. Benodigde begeleiding	8
	c. Organisatie in het museum	8
	d. Rondleiding	8
	e. Proefjes in het Educatief Paviljoen	8
4	Verwerkingsles	9
	a. Leerdoelen	9
	b. Tijd	9
	c. Inhoud	9
5	Bijlagen	11
	i. Tussendoelen (Tule's) bij muziek en geluid	11
	ii. Kristallen laten groeien in een eierschaal ('geode')	13

1 Inleiding *Naar de top van de Mont Blanc*

Wist u dat de top van de Mont Blanc in Teylers Museum ligt? Het hoogste puntje van Europa is zomaar binnen handbereik!

Dit programma gaat over hoe dat topje in het museum terecht is gekomen, en wie het van de Mont Blanc heeft meegenomen: Horace de Saussure. Hij beklom in 1787 als een van de eersten de hoogste berg van Europa. Onderweg deed hij tal van natuurkundige metingen op het gebied van temperatuur, luchtdruk, magnetisme, elektriciteit, geluid en licht. En nam hij stenen mee om onderzoek te doen naar de geologische samenstelling van de Alpen.

Uw leerlingen maken d.m.v. dit programma op speelse wijze kennis met begrippen als luchtdruk, magnetisme, (atmosferische) elektriciteit en geologie. Ze krijgen een rondleiding in het museum langs de belangrijkste instrumenten die Horace de Saussure bij zich had en bewonderen natuurlijk het topje van de Mont Blanc en de bijbehorende maquette. In het Educatief Paviljoen doen ze verschillende proeven op het gebied van luchtdruk, elektriciteit en magnetisme.

Deze docentenhandleiding bij *Naar de top van de Mont Blanc* bestaat ook uit drie delen: een voorbereidende les op school, het museumbezoek en een (optionele) verwerkingsles op school.

a. Leerdoelen

In dit programma wordt aangesloten bij de Kerndoelen, zoals geformuleerd door het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling: www.slo.nl). In **Bijlage I** is de gespecificeerde tekst van de bijbehorende Tussenleerdoelen (Tule's) voor groep 5 & 6 te vinden.

- a. **Kerdoel 42** uit *Oriëntatie op jezelf en op de wereld*: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- b. **Kerdoel 49** uit *Oriëntatie op jezelf en op de wereld*: De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- c. **Kerdoel 51** uit *Oriëntatie op jezelf en op de wereld*: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- d. **Kerdoel 56** uit *Kunstzinnige Oriëntatie*: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

b. Doelgroep

De doelgroep van dit programma is groep 5 & 6 van de basisschool in het kader van het vak natuur & techniek.

c. Tijd

Het bezoek aan het museum duurt 60 minuten. De voorbereidende les neemt ca. 90 minuten in beslag als u alle suggesties volgt, maar u kunt natuurlijk naar believen e.e.a. inkorten. De verwerkingsles beslaat ongeveer 2 uur, als u alle suggesties volgt.

d. Indeling programma

Het programma valt uiteen in drie delen:

- 1 Voorbereidende les op school
- 2 Museumbezoek:
 - a. Rondleiding
 - b. Educatief Paviljoen
- 3 Verwerkingsles op school (optioneel)

In de voorbereidende les worden leerlingen voorbereid op het bezoek aan Teylers Museum en maken ze kennis met enkele basisprincipes van luchtdruk, temperatuur en magnetisme.

Tijdens het museumbezoek krijgen de leerlingen een rondleiding door diverse zalen waar instrumenten staan en stenen liggen die met de beklimming van de Mont Blanc te maken hebben. Het andere onderdeel van het programma is het doen van proeven met diverse natuurkundige verschijnselen in het Educatief Paviljoen.

De verwerkingsles borduurt voort op de ervaringen die zijn opgedaan in het museum.

e. Kosten

De kosten van het programma (entree, rondleiding in het museum door rondleider en begeleiding bij de proefjes) zijn € 110,- voor een groep van maximaal 30 leerlingen of € 60,- voor een groep van maximaal 15 leerlingen. De toegang voor de begeleiders is gratis. Een bezoek dient van te voren te worden gereserveerd en per factuur betaald.

U kunt reserveren bij de afdeling Publiekszaken: e reserveringen@teylersmuseum.nl of t 023 5160972.

f. Praktische informatie

U begint het museumbezoek bij de achteringang van het museum:

Nauwe Appelaarsteeg 3 (bereikbaar via de Bakenessergracht of de Damstraat). Hier worden de leerlingen opgevangen door de rondleiders.

In de garderobe zijn kluisjes aanwezig voor tassen e.d. Voor de kluisjes is een muntstuk van € 2,- noodzakelijk (dat de leerlingen bij opening van de kluis weer terug krijgen). Er mag geen eten of drinken mee naar binnen genomen worden. Fotograferen mag, maar **zonder flits**.

2 Voorbereidende les

Er zijn diverse mogelijkheden om uw bezoek aan het museum voor te bereiden. Hieronder staat een aantal suggesties. Het museum laat het aan uw eigen kennis en inzicht over welke accenten u wilt leggen binnen uw les(sen).

a. Leerdoelen

De voorbereidende les is bedoeld om leerlingen:

- kennis te laten maken met Teylers Museum en te informeren over wat ze kunnen verwachten tijdens hun bezoek;
- kennis te laten maken met de basisprincipes van luchtdruk, temperatuur en magnetisme;
- zelf onderzoek te laten doen naar luchtdruk, temperatuur en magnetisme.

b. Tijd

U kunt uiteraard zoveel tijd besteden aan de voorbereidende les(sen) als u zelf wilt. De totale duur van alle opdrachten samen is ongeveer 90 minuten.

c. Inhoud

i. Een blik op Teylers Museum

Filmpje:

Hieronder staat een link naar de website van Teylers Museum. U klikt op de grote afbeelding op het pijltje links. Er start een korte film met beelden van het museum. Er wordt niets gezegd, maar de beelden geven een goede impressie van de binnenkant van het museum voor de leerlingen.

Link website:

www.teylersmuseum.nl

Uw bezoek:

Hieronder staat aangegeven wat er tijdens het bezoek zal gebeuren. Uiteraard is het aan u wat u relevant vindt om aan uw leerlingen te vertellen.

Het museumbezoek zelf begint bij de achteringang van het museum:

Nauwe Appelaarsteeg 3 (bereikbaar via de Bakenessergracht of de Damstraat). Hier worden de leerlingen opgevangen door de rondleiders.

De jassen en tassen worden opgeborgen en vervolgens wordt de groep, afhankelijk van de grootte, onderverdeeld in twee kleinere groepen van maximaal 15 leerlingen. De ene subgroep begint in het Educatief Paviljoen (EP) en de andere in het museum. Halverwege wordt er gewisseld. Beide groepen krijgen een korte introductie gehouden over de beklimming van de Mont Blanc. In het EP gaan de leerlingen vervolgens proefjes doen. In het museum laat de rondleider diverse instrumenten en stenen zien die met de beklimming te maken hebben, vertelt hierover verhalen en stelt vragen aan de leerlingen.

Na afloop van het programma neemt de rondleider de groep weer mee terug naar de jassen en tassen. Waarmee het bezoek aan het museum ten einde is gekomen.

Huisregels tijdens een schoolbezoek:

- Jassen en tassen mogen niet mee het museum in. Deze kunt u kwijt in de onbewaakte garderobe of in een kluisje (2 euro muntstuk krijgt u na gebruik terug);
- Paraplu's kunnen in de paraplubak gezet worden;
- Bij een schoolbezoek vragen wij minimaal 1 begeleider per 15 kinderen;
- Tijdens de rondleiding verzoeken we u als groep bij elkaar te blijven;
- In het museum mag niet gerend en geschreeuwd worden;
- De objecten mogen niet aangeraakt worden, behalve op aanwijzing van de rondleider tijdens een demonstratie van een instrument;
- Foto's mogen gemaakt worden, maar alleen zonder flits;
- Eigen eten en drinken mag niet mee het museum in.

ii. De Mont Blanc

Woordweb:

Als intro op het onderwerp in de klas en om te ontdekken welke voorkennis de leerlingen hebben, kan er begonnen worden met het maken van een woordweb. Dit kan klassikaal, maar ook individueel. *De Mont Blanc* wordt het centrale woord en daaromheen komen dan de woorden waar de leerlingen opkomen als ze denken aan deze berg.

Filmpjes:

Horace de Saussure bepaalde de hoogte van de Mont Blanc met hulp van een barometer – dus door de luchtdruk te meten. Bekijk hierover een instructieve schooltv-uitzending:

<http://www.schooltv.nl/video/kun-je-hoogte-meten-met-luchtdruk-een-verschil-in-millibar/playlist/89/> (3:37)

Er zijn ook leerzame filmpjes te bekijken over het begrip 'luchtdruk':

<http://www.schooltv.nl/video/lucht-drukt-lucht-drukt/#q=luchtdruk> (1:00)

<http://www.schooltv.nl/video/lucht-een-lege-zak-nee-een-zak-met-lucht/#q=luchtdruk> (0:35)

<http://www.schooltv.nl/video/lucht-en-vliegen-lucht-laet-een-vliegtuig-opstijgen/#q=luchtdruk> (1:37)

En over temperatuur: stoffen zetten uit als ze warmer worden.

<http://www.schooltv.nl/video/is-de-eiffeltoren-in-de-winter-minder-hoog-metaal-zet-uit-bij-warmte-en-krimpt-bij-kou/#q=studio%20snugger> (1:48)

iii. Zelf onderzoek doen

Water op zijn kop (10 min)

Dit proefje gaat over luchtdruk. Je hebt er een glas voor nodig, een ansichtkaart en een kraan. Bijbehorende werkvellen kunt u via de website uitprinten:

<http://www.proefjes.nl/proefje/039>

Ballon op de fles (10 min)

Dit proefje gaat over luchtdruk en warmte. Je hebt er een (lege) fles voor nodig, een ballon, en een warmwaterkraan. Bijbehorende werkvellen kunt u via de website uitprinten:

<http://www.proefjes.nl/proefje/078>

Platte fles (15 min)

Deze proef gaat ook over luchtdruk en temperatuur (kou). Je hebt er een lege fles met dop voor nodig, een warmwaterkraan en een vriezer. Bijbehorende werkvellen kunt u via de website uitprinten:

<http://www.proefjes.nl/proefje/161>

Kompas maken met een naald (10 min + 10 min)

Je hebt een magneet nodig, een nieuwe naald en een punaise van metaal. Voor het combinatieproefje nog een waxinelichtje, kommetje en water. Je begint met *Langs de magneet* om een naald magnetisch te maken:

<http://www.proefjes.nl/proefje/138> (10 min)

en gaat verder met *Kompas maken*:

<http://www.proefjes.nl/proefje/020> (10 min)

Bijbehorende werkvellen kunt u via de website uitprinten.

3 Museumbezoek

a. Reservering

Een bezoek dient u van te voren te reserveren. Neemt u hiervoor contact op met de afdeling Publiekszaken: T 023 5160972 of reserveringen@teylersmuseum.nl.

b. Benodigde begeleiding

Het museum verwacht dat per 15 leerlingen minstens één begeleidende leerkracht aanwezig is.

c. Organisatie in het museum

De groep wordt ontvangen door de rondleider bij de achteringang van het museum: **Nauwe Appelaarsteeg 3**. Een groep van meer dan 15 leerlingen wordt in twee subgroepen gesplitst. De ene helft begint in het museum en de andere helft in het Educatief Paviljoen. Beide groepen krijgen hetzelfde te zien en te doen, maar in een andere volgorde.

d. Rondleiding

Tijdens de rondleiding krijgen de leerlingen allerlei instrumenten en stenen te zien die te maken hebben met de beklimming van de Mont Blanc. De rondleider schenkt aandacht aan het topje van de Mont Blanc, de maquette waarop de route van de beklimming te zien is, een echte magnetische zeilsteen, het donderhuisje, barometers en cyanometers en nog veel meer spannende instrumenten en mooie stenen. De vorm is actief: er worden veel vragen gesteld om de leerlingen te betrekken bij het onderwerp.

e. Proefjes in het Educatief Paviljoen

Tijdens dit deel van het programma doen de leerlingen zelf een aantal proeven met luchtdruk, elektriciteit, temperatuur en magnetisme om direct te ervaren hoe sterk luchtdruk kan zijn, wat elektrische lading is, wat temperatuur doet met een stof en wat de aantrekkingskracht van de aarde doet.

4 Verwerkingsles

Om het bezoek aan het museum te verwerken staan hieronder een paar suggesties voor een les waarin leerlingen verder gaan met een aantal onderzoeken die te maken hebben met (hoogte) meten, en met mineralen en kristallen.

a. Leerdoelen

De verwerkingsles is zowel bedoeld om de opgedane kennis en ervaringen te verwerken, als om er verder op door te bouwen.

b. Tijd

U kunt uiteraard zoveel tijd besteden aan de verwerkingsles als u zelf wilt. De totale duur van alle opdrachten samen is ca. 2 lessen van 50 minuten (excl. de tijd die nodig is voor de kristallen om te groeien).

c. Inhoud

De les is onderverdeeld in: enkele films van schooltv bekijken en samen proefjes doen.

i. Schooltv

Over het ontstaan van zand en het belang van stenen en rivieren daarbij zijn 2 filmpjes te bekijken:

<http://www.schooltv.nl/video/hoe-ontstaat-zand-hele-kleine-stukjes-steen/#q=stenen>
(3:09)

<http://www.schooltv.nl/video/ontstaan-van-zand-zand-is-ontstaan-uit-steen/#q=stenen>
(0:45)

ii. Proefje met kristallen

Het is mogelijk om zelf kristallen te laten groeien. Er zijn veel filmpjes op YouTube over te vinden, bijvoorbeeld: <https://www.youtube.com/watch?v=2EsFpyKhA4> (7:21), of <https://www.youtube.com/watch?v=2PCPY6HOgZg> (2:10, Engelstalig).

Ook mogelijk is om via amazon.com een *Crystal Growing Kit* aan te schaffen à \$ 14,99 (of meerdere), waarmee gekleurde kristallen gemaakt kunnen worden:

http://www.amazon.com/gp/product/B00ITX1K4K/ref=pd_lpo_sbs_dp_ss_1/181-8895718-6422517?pf_rd_m=ATVPDKIKX0DER&pf_rd_s=lpo-top-stripe-1&pf_rd_r=160E6D4X9QNFJTD0KE13&pf_rd_t=201&pf_rd_p=1944687722&pf_rd_i=B007WDGZUM

Het hele proces duurt ongeveer een week.

Uitleg over het groeien van kristallen is hier te vinden (Engelstalig):

http://chemistry.about.com/cs/growingcrystals/a/aa012604.htm?utm_medium=social&utm_source=youtube&utm_campaign=cmsocialposting_aboutmain

Een leuke proef om een eigen geode met kristallen te maken in een eierschaal staat in **Bijlage II** uitgelegd. De proef is gebaseerd op een Engelstalige uitleg op Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=FL64EeDGrQs> (8:19).

iii. Proefje met hoogte meten

Horace de Saussure wilde weten hoe hoog de Mont Blanc was. Met zijn barometer kwam hij uit op 4.775 meter. Met de alle modernste meetapparatuur weten we nu dat de Mont Blanc 4810,02m hoog is. Een verschil van 35 meter. Dat is niet veel op een totaal van bijna 5 kilometer! Knap van De Saussure dat hij er zo dicht bij zat, met zijn 'ouderwetse' barometer.

Hieronder een proefje om de hoogte van een gebouw, bijvoorbeeld de school, te meten met 'gewone meetapparatuur': centimeter, liniaal of meetlint. U kunt de klas opdelen in groepjes van 2, die allemaal de hoogte van de school gaan meten. Leuk is natuurlijk als u kunt achterhalen via de architect, gemeente of de technische dienst hoe hoog uw school daadwerkelijk is. Zodat u kunt vergelijken welk groepje het dichtst bij het juiste antwoord komt.

U heeft de volgende zaken nodig:

Per groepje:

bezem
centimeter, liniaal, meetlint of duimstok
potlood
rekenmachine

<http://www.proefjes.nl/proefje/101> (10 min)

De werkbladen en uitleg vindt u op de site.

5 Bijlagen

Bijlage I Tussenleerdoelen

Kerdoel 42

De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur

Tule's groep 5,6

- ervaren temperatuursveranderingen
- warmte is afkomstig van bronnen; temperatuur wordt uitgedrukt in schaal van Celsius, gebaseerd op 0°C (water bevroert) en 100°C (water kookt)
- alle materialen stollen, smelten, verdampen en condenseren
- onderscheiden voorwerpen die wel of niet magnetisch zijn
- het ervaren van de kracht van magnetisme; magnetisme is een eigenschap van materialen; magneten hebben een noord- en zuidpool
- lucht oefent kracht uit, (wind, geluid, pneumatiek, luchtband)

Tule's groep 7, 8

- geluid plant zich voort, door materialen heen
- **Extra:** vacuüm en luchtdruk

Kerdoel 49

De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

Tule's voor groep 5,6

- klimaat in Europa: zeeklimaat, landklimaat, Middellandse zeeklimaat, hooggebergteklimaat, poolklimaat
- vulkanen in Europa: IJsland, Italië (Vesuvius, Etna), lava
- energiebronnen in Nederland: aardgas, aardolie, steenkool, zon, wind
- hooggebergten in Europa: Alpen, Pyreneeën, Scandinavisch hoogland, Karpaten, Apennijnen, Dinarische Alpen, Sierra Nevada ; gletsjers en passen, noord- en zuidhellingen, hoogtelijnen

Tule's voor groep 7, 8

- klimaten/plantengroei: tropisch klimaat, woestijnklimaat, Middellandse zeeklimaat, landklimaat, zeeklimaat, poolklimaat
- vulkanen in de wereld, breuken in de aardkorst, oude/jonge vulkanen

Kerdoel 51

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

Tule's voor groep 7,8

- tijdbalken met verschillende intervallen
- behoud van historische bronnen en bronnen van nu voor de toekomst

Kerdoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

Tule's voor groep 5,6

- Leerlijn A (Algemeen)
 - oude kunst en (gebruiks)voorwerpen uit het dagelijks leven met kenmerken, eigenschappen en gebruik
 - gebouwen, monumenten en objecten in de omgeving die naar het verleden verwijzen
 - verschillende historische bronnen (objecten, afbeeldingen)
 - kunstwerken voor een speciaal gebouw of omgeving
 - de kinderen brengen een bezoek aan cultureel erfgoed in de omgeving

Tule's voor groep 7,8

- Leerlijn A (algemeen)
 - Werelderfgoedlijst
 - archieven en musea (verzamelen, bewaren, exposeren)
 - gebondenheid van objecten aan een bepaalde tijd, plaats en situatie
 - verhalen bij voorwerpen, gebruiken, gebeurtenissen van vroeger
 - de kinderen vormen zich beelden van het heden en het verleden door middel van verschillende, eenvoudige historische bronnen, zoals objecten, plattegronden, teksten. Ze ontdekken dat ze met meer bronnen een completer beeld van het verleden krijgen.
 - de kinderen bezoeken archieven, bibliotheken en musea, doen onder leiding van medewerkers onderzoek en leren iets over de functie van deze instellingen.
 - de kinderen leren dat cultuurerfgoed een deel is van werelderfgoed. Ze praten over criteria voor erfgoed

Bijlage II Kristal laten groeien in een eierschaal ('geode')

Nodig:

Ca. 250 gr aluinpoeder (te koop bij Kruidvat of een andere drogist)
30 – 40 druppels voedingskleurstoffen (bijvoorbeeld te bestellen via <http://www.deleukstetaartenshop.nl/producten/ingredienten/kleurstoffen>). Kies een kleur naar eigen smaak.
Halve eierschalen
Alleslijm (vloeibaar, geen Pritt)
Kwastje
Hittebestendig glazen schaal
Waterkoker
5 dl heet water
Lepel / roerstokje
Evt. magnetron
Keukenpapier / uitdruiprek

Tijd:

1 – 3	Ca. een half uur
4	Een nacht
5 – 10	Ca. een uur
11	Een nacht (12 uur)
12	Evt. nog een dag
13 – 14	Een paar uur

Werkwijze:

1. De eierschalen moeten van binnen schoon en droog zijn.
2. Doe een paar druppels lijm op de binnenkant van de eierschaal en verdeel met het kwastje de lijm goed over de hele binnenkant. Neem zo nodig meer lijm, maar de hele schaal moet bedekt zijn met lijm.
3. Snel, voor de lijm opdroogt: bepoeder de schaal rijkelijk met het aluin. De hele binnenkant moet bedekt zijn. Schud uiteindelijk de losse rest eruit. Let op: bewaar de rest van het aluin! Bij punt 8 heb je het weer nodig.
4. Laat de eierschalen een nachtje drogen.
5. Volgende dag: verhit (in een waterkoker) het water tot het (bijna) kookt.
6. Schenk een halve liter (5 dl) in de hittebestendige schaal.
7. Doe 30-40 druppels van de voedingskleurstof erbij.
8. Voeg in kleine beetjes 180 g aluinpoeder toe aan het water. Doe het langzaam, en roer steeds tot het scheutje is opgelost. Voeg dan weer een nieuw scheutje toe en roer tot het opgelost is. Blijf poeder toevoegen (desnoods meer dan de genoemde 180 g), tot je oplossing verzadigd is. (Tip: als er onopgelost poeder op de bodem blijft liggen, kun je de schaal 1 of 2 min in de magnetron zetten. Daarna wéér roeren. Maar pas op: de schaal is dan heet! Gebruik ovenhandschoenen.
9. Laat de oplossing afkoelen in ongeveer 30 min.
10. Dompel de eierschaal voorzichtig onder in de oplossing. Gebruik een lepel (doe het niet met je blote handen, vanwege de kleurstof en het zout). Zorg met de lepel dat de open kant van de eierschaal omhoog drijft. Als je meerdere eierschalen in de schaal wilt dompelen, zorg er dan voor dat ze elkaar zo min mogelijk raken. Dan groeien de kristallen beter.

11. Zet de schaal een nacht weg op een veilige plaats (minstens 12 uur). Zorg dat er niet tegen de schaal gestoten kan worden. De kristallen groeien het best als ze niet verstoord worden.
12. Volgende dag: vis de geoden voorzichtig met de lepel uit de oplossing. Als je de kristallen nog wat groter wilt laten groeien, leg je eierschalen weer voorzichtig terug (met de open kant naar boven). Laat ze dan nog een dag groeien. Maak je geen zorgen over de kleur: die wordt een stuk lichter en glinsterender als de geode eenmaal is opgedroogd.
13. Als je tevreden bent met de geode leg je hem op een stukje keukenpapier of in een afdruiptrek en laat je hem een paar uur drogen.
14. Hoe bewaar je je schitterende geode het best? Belangrijk is dat hij niet met teveel vocht en stof in aanraking komt, want dan beginnen de kristallen op te lossen. Bewonder hem daarom gerust een paar dagen, en berg hem dan op in een afgesloten doosje of potje, gewikkeld in een zacht papiertje.